



Казан шәһәре Совет районының  
«65 нче катнаш тордәге балалар  
бакчасы» муниципаль  
автономияле мәктәпкәчә белем  
учреждениесе  
420071, Мира ур., 50  
Тел. /факс: 234-15-45



Муниципальное автономное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 65  
комбинированного вида»  
Советского района г.Казани  
420071, ул. Мира, 50  
Тел. /факс: 234-15-45  
e-mail: madou.65@tatar.ru

Согласовано  
Старший воспитатель  
 Н.В.Егорычева

« 10 » сентября 2020г.

«Утверждаю»  
Вр.И.О.заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 65»  
Советского района г. Казани  
 Н.В.Егорычева  
Приказ № 36 от 29.08.2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учётом  
Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования

на 2022-2023 учебный год

Разработала  
Учитель-логопед:  
Медведева Ю.В.

2022г.

г.Казань

## **Введение**

### **I Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка.
2. Взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Взаимоотношения с семьями воспитанников.
4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты.
6. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.

### **II Содержательный раздел.**

1. Характеристика контингента группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Содержание образовательных областей программы.
3. Основное содержание коррекционной работы.

### **III Организационный момент.**

1. Система коррекционной и образовательной деятельности.
2. Распорядок дня, организация режимных моментов.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

## I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка Рабочая программа коррекционно-развивающей работы составлена с учетом целей и задач «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №65. Организация логопедического направления работы осуществляется по разделу Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с ТНР», разработанного на основе «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Планирование разработано с учетом регионального компонента, срока пребывания в логопедической группе. Некоторые разделы Программы («Развитие фонематических процессов», «Обучение грамоте») дополнены разработками отечественных специалистов в области общей и специальной педагогики О.Н. Лиманской, О.С. Гомзяк, О.И. Крупенчук, О. Узоровой, Е. Нефёдовой и др.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября по 31 мая.

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционноразвивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет (1й год обучения) и с 6 до 7 лет (2й год обучения), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников на 2017-2018 учебный год. Комплекснотематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается **на онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные участники образовательного процесса подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатели, руководитель по физической культуре, учитель-логопед при обязательном подключении родителей воспитанников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## **1.2. Взаимодействие участников образовательного процесса. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки, индивидуальная работа).

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

### **1.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми

необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стенде «Советы логопеда» в групповой раздевалке.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации -эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

#### **1.4. Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

#### **1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

*Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*

*Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*



*Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*

*Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*

*Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*

*Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*

*Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

*Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования.**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Мурманске (ближайшем социуме), природе Мурманской области, о людях, прославивших Мурманскую область. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Мурманска, Мурманской области.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла, знает занятия коренного населения (оленьеводство, охота, рыболовство), особенностях быта и культуры. Мурманской области.

Знает представителей растительного и животного мира Мурманской области, имеющиеся на территории заповедники. Красная книга Мурманской области.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Начало формирования высоких нравственных, морально-этических качеств, среди которых важную роль играют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества.

Дети имеют представления об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

У детей раннего и дошкольного возраста воспитывается эстетическое отношение и развиваются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

### **Промежуточные планируемые результаты старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)**

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, 7 относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует на слух как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методика логопедического обследования Н.В Нищевой с использованием речевой карты и стимульного материала данного автора.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Характеристика контингента группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедическую группу посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

ОНР может:

- 1- являться самостоятельной патологией;
- 2- наблюдаться при других речевых нарушениях: алалии, афазии, заикании, ринолалии, дизартрии.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой неосложнённый вариант ОНР, при котором у детей оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой лишь компоненты речевой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка и, как следствие, связная речь в целом, без других выраженных нарушений

нервно-психической деятельности. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы (ЦНС). В их анамнезе нет чётких указаний на явные отклонения в протекании беременности и родов. Недоразвитие всех компонентов языка может сопровождаться только незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность дифференцировок движений пальцев рук и др.

Причинами возникновения «чистого» ОНР могут являться:

- недостаточность речевого общения;
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребёнка вследствие соматических заболеваний и пр.

Среди воспитанников второй логопедической группы есть дети, которые имеют в анамнезе такие нарушения речи, как дизартрия, ринолалия (открытая форма).

**1. Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

В последнее время большинство дошкольников, посещающих группы для детей с ТНР, имеют ОНР с дизартрическим компонентом, который проявляется в форме стёртых парезов, изменении тонуса мышц, гиперкинезах в мимической и артикуляционной мускулатуре. У данной категории детей имеются грубые проявления нарушений звукопроизношения, требующие длительного логопедического воздействия для их устранения. Особенности звукопроизношения определяются характером нарушений иннервации, состоянием нервномышечного аппарата артикуляционных органов. Наиболее распространённые искажения: боковое, межзубное, смягчённое произношение звуков. Сложные звуки часто заменяются артикуляционно более простыми, аффрикаты расщепляются на составляющие их компоненты, щелевые заменяются смычными, твёрдые – мягкими. Для детей с этим дефектом характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствии преимущественно трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастает в речевом потоке. Обнаруживаются стойкие нарушения тех или иных компонентов просодической стороны речи. Дыхательная недостаточность проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе – до 5 секунд. Отмечаются отклонения в темповой организации речи: темп речи замедленный или ускоренный. Имеются особенности тембра голоса (голос высокий, громкий, крикливый, срывающийся на фальцет или чаще, наоборот, тихий, низкий, слабый), недостаточное дифференцирование различных видов интонации. Речь характеризуется малой выразительностью, монотонностью, «смазанным» интонационным рисунком.

В настоящее время в отечественной литературе проявление дизартрического компонента рассматривается как следствие минимальной мозговой дисфункции (ММД).

2. **Ринолалия** – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомофизиологическими дефектами речевого аппарата.

При ринолалии механизм артикуляции, фонации и голосообразования имеет существенные отклонения от нормы и обусловлен нарушением участия носового и ротоглоточного резонаторов. В целом речь при ринолалии мало разборчива, монотонна. Грубо нарушено произношение не только согласных звуков, но и гласных. В зависимости от характера нарушения функции нёбно-глоточного смыкания в настоящее время выделяют 3 основные формы ринолалии:

А) **Открытая ринолалия**: проход в носовую полость по тем или иным причинам (расщепление твердого и мягкого неба, травмы ротовой и носовой полости, параличи и парезы, укорочение мягкого нёба и пр.) остается открытым, вследствие чего все звуки произносятся с носовым оттенком. Характерным является патологическое изменение тембра голоса. Тембр голоса оказывается избыточно назализованным. Наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи. До 80% детей с органической открытой ринолалией страдают снижением слуха. Это связано с частыми простудами, насморками, воспалениями евстахиевой трубы, ведущими к заболеваниям уха. Вследствие снижения слуха, нечёткости собственной артикуляции, у детей с открытой ринолалией часто наблюдается недоразвитие фонематического слуха; вторичным следствием этого могут быть трудности овладения звуковой структурой слов. Это также может повлечь недоразвитие словарного запаса детей, неполноценность грамматического строя речи, т.е. синдром ОНР.

### **Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи**

Недостаточность речевого развития дошкольников с ТНР оказывает влияние на формирование личности, психических процессов. Имеется ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию детей с ОНР. Требуется целенаправленная коррекция имеющихся нарушений.

Несформированность речевой деятельности отражается на состоянии детской сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается невысокая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой - вербальная память снижена, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Отстаёт развитие словесно-логического мышления, овладение функциями анализа и синтеза, сравнением и обобщением.

Наблюдается затруднения в двигательной сфере, что проявляется в плохой координации движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при воспроизведении движений по

словесной инструкции. Мелкая моторика развита слабо: координация пальцев кисти руки неточная.

У детей наблюдается отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, отсутствует мотивация, занижена самооценка, страдает коммуникабельность, проявляется негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, конфликтность, обидчивость, впечатлительность, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Общее недоразвитие речи может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов. По классификации доктора медицинских наук Мастюковой Е. М. выделяются следующие наиболее часто встречающиеся синдромы:

1. **Гипертензионно – гидроцефальный синдром** - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей, в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности, в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Отмечаются головные боли и головокружения. Возможен приподнято - эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

2. **Церебрастенический синдром** – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в нарушении функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с наличием гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

3. **Синдром двигательных расстройств** – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Часты случаи нарушения артикуляционной моторики в виде лёгких парезов, тремора, насильственных движений мышц языка.

У детей, имеющих ОНР с проявлением одного из трёх указанных синдромов, выявлены характерные нарушения познавательной деятельности, обусловленные как самим речевым дефектом, так и низкой умственной работоспособностью.

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОНР, имеющих сопутствующий **синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)**, называемый иначе **синдромом нарушения внимания с гиперактивностью (СНВГ) или гиперактивным расстройством с дефицитом внимания (ГРДВ)**.

Синонимами СДВГ также считаются такие термины как минимальная мозговая дисфункция, гипермоторный, гиперкинетический синдром, синдром двигательной расторможенности, синдром гиперактивного ребёнка.

СДВГ – неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте (обычно от 4 до 7 лет), чаще встречается у мальчиков. Обычно

проявляется такими симптомами, как невнимательность, гиперактивность и плохо управляемая импульсивность.

**Невнимательность** включает определённые признаки. Ребёнок не способен:

- удерживать внимание на деталях, из-за чего допускает ошибки при выполнении любых заданий;
- вслушиваться в обращённую речь (не реагирует на замечания);
- доводить до конца выполняемую работу, так как не может придерживаться предлагаемых инструкций;
- организовать собственную деятельность;
- принимать задания, требующие умственного напряжения;
- самостоятельно найти нужные вещи, не терять их;
- сосредотачиваться, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
- помнить необходимое.

**Гиперактивность** определяется рядом характерных проявлений. Ребёнок:

- суетлив, беспокоен, беспорядочно двигает кистями и стопами, постоянно елозит на стуле, оборачивается;
- не может долго усидеть на месте, вскакивает без разрешения;
- проявляет бесцельную двигательную активность: бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это небезопасно;
- не способен тихо, спокойно играть, отдыхать;
- всегда нацелен на движение, как будто к нему прикрепили мотор;
- часто бывает болтливым.

**Импульсивность** проявляется в следующем:

- ребёнок часто выкрикивает ответ, не дослушав вопрос;
- не может ждать своей очереди в различных ситуациях;
- мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.

В результате биохимических исследований работы мозга детей с СДВГ было выявлено снижение метаболической активности в лобной и средних долях мозга, то есть в тех областях, которые ответственны за контроль поведения. Таким образом, нельзя обвинять ребёнка в отсутствии желания или волевых усилий, так как проблемы, связанные с его обучением и воспитанием, являются результатом изменённой биохимической активности мозговых структур.

Как правило, чаще встречается именно СДВГ, реже гиперактивность без дефицита внимания, и совсем редко – синдром дефицита внимания без ярко выраженной гиперактивности (у части детей с синдромом дефицита внимания двигательная активность, наоборот, снижена).

## **2.2. Содержание образовательных областей Программы.**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социальнокоммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого,



эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления
- предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений,
  - указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им. **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**
  - Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
  - Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,- ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
  - Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
  - Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
  - Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
  - Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
  - Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА** *Развитие просодической стороны речи*
  - Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
  - Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
    - Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- Коррекция произносительной стороны речи*
  - Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
    - Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
  - Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры

*Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трехпяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:**

«Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

### **Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:**

- «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»,
  - «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

**Рекомендуемые серии картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

### **ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, Т, П, К, Б, В, Ф.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учитывать узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
  - Познавательно-исследовательская деятельность.
  - Развитие математических представлений.

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
  - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. .

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **2.3. Основное содержание коррекционной работы.**

Содержание логопедической работы планируется в соответствии с роками:

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
01.09- 01.10	Диагностика познавательно – речевого, развития детей. Заполнение речевых карт, разработка индивидуальных маршрутов, оформление логопедической документации.
15 01.10- 14.05	Коррекционная образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.
09.01- 15.01	Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей.
14.05- 31.05	Итоговая диагностика речевого развития детей. Оформление отчётности, заполнение документации.

Исходя из цели и задач Рабочей программы были составлены следующие документы:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год.
- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ТНР;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ТНР;
- Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет с ТНР;
- Календарно-тематический план работы с детьми 5-6 лет с ТНР;

## **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности.**

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

<b>Этапы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Результат</b>
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.	Определение структуры речевого дефекта

	<p>Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p>
<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование микрогрупп для индивидуальных занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</li> <li>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> <li>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического</li> </ol>	<p>календарно-тематического планирования групповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>

	<p>обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	
<p>3 этап коррекционноразвивающий 01.10-14.05</p>	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционнообразовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционнообразовательных) перспектив детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В старшей группе логопедом проводится групповая работа со вторника по пятницу. Два часа в неделю учитель-логопед уделяет консультативной деятельности родителей и педагогов. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе – 20 минут.

В понедельник учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по понедельникам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с группами общего вида. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 30.12 по 08.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Последние две недели мая отводятся учителем-логопедом для итоговой диагностики и заполнения речевых карт. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия. В летний период образовательная деятельность не организуется.

Форма организации обучения – групповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная.

**Основная цель групповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.



На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

### **3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.**

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 групповых 18 занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (6 часов 15 минут).

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку (8 часов 30 минут).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

#### **«Центр речевого развития» в кабинете логопеда**

Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий.

Столы детские

Стулья детские.

Доска магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.  
Схема составления предложения.  
Звуковые фишки (красные, синие, зеленые)  
Схемы определения места звука в слове  
Счетные палочки  
Цветные карандаши.  
Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.  
Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.  
Картотека предметных картинок по лексическим темам.  
Демонстрационные материалы по лексическим темам.  
Сюжетные картинки для развития связной речи.  
Детские книги для развития связной речи.  
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).  
Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.  
Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.  
Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики  
Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.  
Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)  
Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

### **3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

#### **Программы:**

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №65 г.Казани».
2. ОП ДО «Детство» / Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.
4. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

#### **Мониторинг речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР**

Мониторинг проводится по методике Н.В.Нищевой:

Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДетствоПресс, 2006г.

С использованием материалов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.

2. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.

3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». «Владос»,2014г.

#### **Технологии:**

1. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

2. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

3. Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

4. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

5. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

6. Н.В.Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

7. Н.В.Нищева. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.

8. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.

9. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (в 3-х частях) для I,II,III периодов обучения.- Москва, «Гном», 2013г.

10. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014г.

11. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений для обучения грамоте детей в старшей логогруппе в 3-х частях.- Москва, «Гном», 2013г.

12. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014г.

13. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски № 1,2,3,4.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

14. Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск.24- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».

15. Н.В.Нищева. Игралка. Грамотейка. СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

16. Н.В.Нищева. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19.- СанктПетербург, «Детство-Пресс», 2018г.
17. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
18. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2015г.
19. У.М.Сидорова. Учим слова и предложения. Тетрадь в 3-х частях. – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2013г.